

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института физического
воспитания и спорта

Н.А. Павлова Н.А. Павлова

«14» 05 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и
защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 5

Разработчик:
Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

А.И. Шкурин А.И. Шкурин

Доцент кафедры спортивных дисциплин

О.П. Крайнюк О.П. Крайнюк

Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

А.М. Шворникова А.М. Шворникова

Протокол

от «09» 02 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Универсальные компетенции (УК-2, УК-8):

УК-2 –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 –Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8):

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3):

ПК-1 –Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции

| Код компетенции | Дисциплины, формирующие компетенцию |
|-----------------|--|
| УК-2 | Общественный проект. Обучение служением, Управление охраной труда в учебных заведениях, Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-8 | Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них |

Общепрофессиональные компетенции

| | |
|-------|--|
| ОПК-8 | Экология и рациональное природопользование Основы эргономики и безопасности труда Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|-------|--|

Профессиональные компетенции

| | |
|------|---|
| ПК-1 | Спортивный туризм Легкая атлетика с методикой преподавания Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога |
| ПК-3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.3. Шкала оценивания

1.3.1. Критериев результатов государственного экзамена

| Дисциплина | Процент по 100-бальной шкале |
|--|------------------------------|
| Методика преподавания физической культуры в школе | 40 |
| Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины | 30 |
| Педагогика | 30 |
| Итого за комплексный квалификационный экзамен | 100 |

| Оценка по четырехбальной системе оценивания | Процент по 100-бальной шкале | Буквенная шкала |
|---|------------------------------|---|
| «Отлично» | 90–100 | ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, в полном объеме; все ответы обстоятельные, аргументированные; отвечающий приводит примеры использования теоретических положений в практической деятельности |
| «Хорошо» | 75–89 | ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, но содержат небольшие недочеты; ответы аргументированные; отвечающий затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| «Удовлетворительно» | 50–74 | ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны не более чем на 50% или дан неполный или неаргументированный ответ |
| «Неудовлетворительно» | 0–50 | ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны менее чем на 50%. |

1.3.2. Выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Наличие в работе необходимого научного аппарата | 10 |
| Владение материалом работы | 10 |
| Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения материала | 10 |
| Привлечение теоретических источников в процессе исследования и полнота практико-ориентированной базы | 20 |
| Оформление работы | 15 |
| Культура речи | 5 |
| Обоснованность выводов | 20 |
| Полнота ответов на вопросы | 10 |
| Общий балл | 100 |

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Оценка по четырехбальной системе оценивания шкала | Процент по 100-бальной шкале | Шкала ECTS |
|---|------------------------------|---|
| «Отлично» | 90 – 100% | A – отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок |
| «Хорошо» | 83 – 89% | B – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками |

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| «Хорошо» | 75 – 82% | С – хорошо – в целом, правильная работа с несколькими грубыми ошибками |
| «Удовлетворительно» | 63 – 74% | D – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков |
| «Удовлетворительно» | 50 – 62 % | E – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания |
| «Неудовлетворительно» | «21 – 49% | FХ – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной оценки необходима серьезная доработка |
| «Неудовлетворительно» | 0 – 20% | F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии |

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к комплексному квалификационному экзамену

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе»

1. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое

развитие, физическое совершенство, спорт.

2. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.

3. Средства физического воспитания. Содержание и формы организации процесса физического воспитания.

4. Классификации физических упражнений.

5. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.

6. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.

7. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.

8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

9. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.

10. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных и наглядных методов обучения.

11. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.

12. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.

13. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизм, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).

14. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.

15. Основы методики воспитания силовых качеств.

16. Основы методики воспитания скоростных способностей.

17. Основы методики воспитания выносливости.

18. Основы методики воспитания двигательного-координационных способностей.

19. Основы методики воспитания гибкости.

20. Педагогические технологии в процессе физического воспитания в школе.

21. Структура ВФСК» ГТО», Охарактеризовать содержание ступеней, испытания, условия приёма нормативов.

22. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями в школе.

23. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

24. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

25. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой, круговой и игровой

способы.

26. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования; требования к планированию; основные документы планирования).

27. Технология разработки конспекта урока физической культуры.

28. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

29. Особенности методики проведения уроков физической культуры в школьном возрасте.

30. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.

31. Значение и характерные составные части урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы уроков.

32. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.

33. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

34. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

35. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

36. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

37. Основные правила проведения подвижных игр на перемене в школе

38. Физическая культура школьников с ослабленным здоровьем.

39. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе.

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины»

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в системе высшего образования?

2. Раскройте содержание понятия «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) как учебной дисциплины?

3. Нормативные документы регламентирующие преподавание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

4. Особенности реализации компетентностного подхода при преподавании основ безопасности и защиты Родины.

5. Охарактеризуйте возрастные особенности учащихся, влияющие на методику преподавания основ безопасности и защиты Родины в разных образовательных уровнях.

6. Какие педагогические технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины ОБЗР? Приведите 3–4 примера.

7. Как организовать проектную деятельность студентов по тематике дисциплины? Приведите пример учебного проекта.

8. Формы и методы активного обучения, целесообразные для применения при изучении правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

9. Роль практических занятий в освоении навыков оказания первой помощи.

10. Опишите методику проведения учебных эвакуаций как элемента обучения безопасности.

11. Какие средства наглядности наиболее эффективны при преподавании темы «Гражданская оборона»?

12. Методика обучения учащихся основам огневой подготовки: меры безопасности, устройство и тактико-технические характеристики стрелкового оружия (АК), неполная разборка и сборка автомата.

13. Раскройте методику формирования навыков оказания первой помощи в рамках модуля «Основы медицинских знаний» и «Тактическая медицина»: наложение жгутов, повязок, сердечно-легочная реанимация.

14. Как построить занятие по теме «Радиационная, химическая и биологическая защита»? Методика использования средств индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК).

15. Методы и приемы, которые используются при изучении темы «Зоны оказания первой помощи на поле боя» (красная, желтая, зеленая зоны) в рамках тактической медицины.

16. Опишите методы формирования патриотического сознания и гражданской ответственности через изучение дисциплины.

17. Назовите способы актуализации познавательной деятельности школьников на уроках ОБЗР (особенно при изучении тем, требующих запоминания уставов и тактико-технических характеристик).

18. Роль преподавателя-организатора ОБЗР в формировании патриотического сознания и готовности к защите Отечества у школьников.

19. Каковы особенности преподавания военной подготовки в рамках дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»?

20. Опишите методику работы с кейсами и ситуационными задачами на занятиях по безопасности.

21. Использование моделирования чрезвычайных ситуаций в учебном процессе. Приведите пример сценария.

22. Как повысить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»?

23. Методы и средства обеспечения преемственности обучения по безопасности между различными образовательными уровнями (школа, колледж, вуз).

24. Как интегрировать межпредметные связи (с историей, медициной, географией и т. д.) в процесс преподавания дисциплины ОБЗР?

25. Методы и формы работы, наиболее эффективные для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи.

26. Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по

дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»?

27. Как вы будете организовывать и проводить учебные эвакуации в образовательном учреждении?

28. Какие учебно-методические материалы вы будете использовать при подготовке к урокам по ОБЗР?

29. Организация внеаудиторной работы обучающихся по тематике безопасности и защиты Родины (кружки, конкурсы, викторины).

30. Инновационные формы контроля знаний и умений обучающихся, которые целесообразно внедрять в педагогической практике.

Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе»

1. Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом.
2. Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста.
3. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом.
4. Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой.
6. Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике.
7. Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средства фитбол-аэробики.
8. Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию.
9. Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания.
10. Основы формирования двигательных умений и навыков обучающихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами.
11. Основы формирования двигательных умений и навыков обучающихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой.
12. Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).
13. Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре.
14. Основы развития двигательно-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики.
15. Основы формирования морально-волевых качеств обучающихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
16. Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста.

17. Методика организации внеклассных занятий калланетикой с обучающимися старшего школьного возраста.

18. Основы формирования двигательных умений и навыков обучающихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом.

19. Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности.

20. Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки.

21. Основы формирования культуры здоровья обучающихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре.

22. Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы.

23. Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

24. Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности.

25. Особенности отбора детей 4–6 лет для занятий спортивной гимнастикой.

26. Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся футболом.

27. Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом». Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры.

28. Пути повышения эффективности спортивно-массовой работы в школе средствами ВФСК «ГТО.

30. Формы организации спортивно-массовой деятельности в образовательных учреждениях.

31. Активизация изучения обучающимися военного дела средствами Интернет-ресурсов.

32. Разработка, организация и методика проведения военно-спортивных игр.

2.3. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности, защиты Родины

И начальной военной подготовки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины» ОФО

1. Структура процесса обучения двигательному действию.
2. Основные функции органов военного управления.
3. Особенности воспитательного процесса в современном обществе.
4. Решение кейса.

Утверждено на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № XX от XX. XX. 20XX.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____

А. И. Шкурин

Экзаменаторы:

XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX